

Рабочая программа по русскому языку. 7 класс

Класс: 7

Количество часов в неделю – 4, год – 136.

Количество контрольных работ – 6

Уроков развития речи – 21

Контрольные сочинения – 2, обучающие – 4

Контрольные изложения – 2, обучающие -2

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)

Учебник: «Русский язык 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) – М. Просвещение, 2009г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования России от 05.03 2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др (М.:Просвещение)

Учебная программа 7 класса рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

Основное содержание программы (по разделам)

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

- **Служебные части речи.**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания

союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

- Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;
обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

- Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

Аудирование и чтение

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- Получения знаний по другим учебным предметам.

Результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методический комплекс

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2009

2. и т.д.

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по русскому языку основного образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

Развернутое тематическое планирование 7 класс (140 часов – 4 часа в неделю)

№ / урок	неделя	Тема урока		Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды деятельности ученика*** (на уровне учебных действий)	Вид контроля, измерители	КЭС* Ким ГИА (ЕГЭ)	КПУ** Ким ГИА (ЕГЭ)	Домашнее задание
Раздел 1. Введение (1ч)									
1.	1	Русский язык как развивающееся явление (ИНМ)	Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование	З: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем, историю	Отвечают на вопросы по содерж тектов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	1.1 2.1 2.4 9.1	2.1 3.6 3.7	Упр.3

			РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	существования и развития РЯ, основные изменения, происходящие в языке с течением времени	аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики.				
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч)									
2.	1	Синтаксис и пунктуация. (Кмб)	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.	Словарно-орфографическая работа	7.1 7.2 7.18	1.1 1.2 2.3	п.2,упр.9
3.	1.	Синтаксис и пунктуация (пр)	Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование.	У: определять состав сл\соч и пр-ий; находить главное и зависимое слово в сл\соч, ГО пр-ия; распознавать ОЧП в пр-ях, подбирать синонимические конструкции к данным; расставлять ЗП в простых и сложных пр-ях; выполнять синтаксический разбор со\соч и пр-ий.		Практическая работа. Тест.	7.19	3.8	П.2,упр.10 упр.12
4.	1						8.1 8.5 6.1 6.5		
5.	2	Лексика и фразеология. (кмб)	Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари. Учебное исследование	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы и находить их в тексте; находить фразеологизмы в речи; работать с толковыми словарями;	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	Словарный диктант	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.5 6.16 7.12 7.11	1.1 2.5 3.7 3.8 3.10	П.3,упр.13

				исправлять речевые ошибки и недочеты					
6.	2	Фонетика и орфография (пр)	Ф и О. Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Р	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: определять звуковое значение букв; правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически; выполнять ФРС	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтич тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.	Объяснительный диктант	1.1 1.2 6.1	1.1 2.4 2.5	П.4,упр.20
7.	2	Фонетика и орфография (пр)				Практическая работа	6.5 6.3 6.2 6.17	3.7 3.8 1.2 2.1	П.4,ФРС
8.	2	Словообразование и орфография (кмб)	С и О. Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: выполнять МРЧР и СОР; подбирать однокор слова; различать однокор слова и слова с омонимич корнями; правильно писать слова с изуч орфограммами и графич обознач их	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Словарно-орфографическая работа.	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 2.3 2.5 3.8	П.5,упр.26
9.	3	Словообразование и орфография (пр)				Практическая работа	6.5 6.17 6.15 6.8 6.16	П.5,МРС и СРС в тетр.	
10.	3	Морфология и орфография (кмб)	М и О. Морфологические признаки частей речи и разбор слова. ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, наречие.	З: теоретический материал по теме урока, изуч в 5-6 кл У: распознавать изуч. Части речи и определять их морфол признаки; выполнять МРЧР, правильно писать слова с изуч орфогр и обозначать их графически	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с	Комплексный анализ текста	4.1 4.3 6.6	1.1 1.2 2.1	П.6,упр.38 40
11.	3	Морфология и орфография (пр)				Практическая работа	6.10	2.2 2.3 2.5	П.6,упр.41
12.	3	Подготовка к контрольной работе				Предупредительный диктант		3.8	П.6,упр.43 тест

					морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, опред тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.				
13.	4	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (УКЗ) 23.09\23.09	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.19	3.8 1.1	Не задано
14.	4	Анализ контрольного диктанта (укз) 24.09\25.09	Анализ и исправление ошибок, допущ в КД. Грамматические разборы.	У: выполнять РНО	Развивают орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	Работа над ошибками	6.17 7.19 1.2 3.4 4.3 5.14	3.8 1.1	Доделать РНО
15.	4	Текст (УРР)	Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки	З: понятия текст, абзац; типы речи и их признаки У: выразительно читать текст и озаглавливать его в соответствии с темой и идеей; определять, к какому типу речи относится текст; членить текст на абзацы; определять средства связи в тексте	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Комплексный анализ текста	8.1 8.2 8.5	1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10	П.7+тетр. Упрп.47
16.	4	Текст	Стиль речи (художественный,	З: стили речи и их признаки	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией	Текущий контроль	8.1 8.3	1.2 2.2	П.8+тетр. Упр.50

			разговорный, научный, деловой)	У: определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи по его характерным признакам	начать предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.		8.6	3.2 3.8 3.9 3.10	
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	-----	---------------------------	--

Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1 Причастие (31ч)

17.	5	Причастие как часть речи (ИНМ)	Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных	З: понятие причастие; общее грамм зн, морфол и синт признаки П; признаки глагола и прилагательного у П У: распознавать П, отличая их от глаголов и прилаг, опрел морфол и синт роль П, выполнять морфол разбор глаголов и прилаг	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находят и дифференцирую П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями.	Рассказ на лингвистическую тему	4.1 4.3 6.17 7.19	1.1 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2 3.8 3.10	Выписать 10 пр-ий
18.	5	Публицистический стиль (УРР)	Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача ПСР.	З: признаки ПСР, его языковые особенности У: распознавать тексты ПС по характерным признакам и составлять их самостоятельно	Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением.	Комплексный анализ текста	8.1 8.2 8.5	1.2 2.1 2.3 3.1 3.8 3.10	Пересказ По тетради п.9,11
19.	5	Склонение П и правописание гласных в падежных	Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы	З: условия выбора гл в безуд падежных окончаниях П У: склонять П,	Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило	Текущий контроль, словарный диктант	4.1 4.3 6.9 6.17	1.1 2.3 2.5 3.8	П,11,

		окончаниях П (ИНМ)		правильно писать безуд падеж оконч П, грамотно употреблять П в речи	написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.		7.19		
20.	5	Причастный оборот (ИНМ)	Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову	З: понятия ПО, определяемое слово У: распознавать ПО в пр-ях, опред место ПО по отношению к опред слову, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словом, находить границы ПО и обозначать их графически	Определяют ПО, анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	4.1 4.3 5.12 7.3 7.19 6.9 6.17	1.1 2.5 3.8	П.12 упр.70
21.	6	Выделение ПО запятыми (ИНМ)	Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО	З: правила пунктуации в пр-ях с ПО У: выделять ПО запятыми; выразительно читать и реконструировать пр-ия с ПО; выполнять СРП		Объяснительный диктант	5.12 6.9 7.2 7.3 7.17 7.19	1.1 2.3 2.5 3.8	П.12, упр.73 74
22.	6	Описание внешности человека (УРР)	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Словесный портрет. Элементы внешней характеристики человека (лицо, фигура, одежда, жесты)	З: особенности описания как тип речи; понятие словесный портрет; элементы внешней характеристики человека; роль описания внешности в художественном пр-ии У: устно и письменно составлять	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	Сочинение-миниатюра	8.1 8.4 8.6 6.17 7.2 7.3 7.19	3.2 3.3 3.5 3.7 3.8 3.10	П13, упр.81 Устно,82 (П,)

				развернутое описание знакомого человека					
23.	6	Действительные и страдательные причастия (ИНМ)	Действительные и страдательные П: значение и употребление.	З: понятия действительные \ страдательные П У: различать ДП и СП и правильно употреблять их в речи	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.	Работа с дидактическим материалом	4.3 6.17 7.19 5.12 5.7	1.1 2.3 2.5 3.8	П.14, упр.85
24.		Краткие и полные страдательные П (ИНМ)	СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.	З: понятия полные \ краткие СП; особенности изменения кратких СП, нормы произношения форм СП У: различать полные и краткие формы СП, определять синтаксическую роль кратких СП	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант.	Объяснительный диктант	4.3 5.2 5.7 5.12 6.9 7.2	1.1 2.3 2.5 3.8	П.15, упр.88
25.	6	Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (ИНМ)	ДП наст вр. Образование, орф. 49	З: способы образования ДПНВ, орф.49 У: распознавать и образовывать ДПНВ; использовать способ выбора гласных в суф ДПНВ	Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П.	Словарный диктант	3.4 4.1 4.3 6.10 6.7 6.17	1.1 2.1 2.3 3.8	П.16. упр.91
26.	7	Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. (УЗЗ)				Индивидуальные задания	7.3 5.7 5.12 7.19		
27.	7	Изложение (УРР)	Тема, основная мысль, план текста. Ключевые слова (причастия), передающие основную мысль Т. Изложение с изменением лица	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить в тексте ключевые слова, передающие его основную мысль (причастия)	Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения	Изложение (упр.100)	8.1 8.6	3.1 3.5 3.8	П.16
28.	7								

			рассказчика							
29.	7	Действ II прош вр (ИНМ)	ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ	З: способы образ ДППВ; правило правописания гласных перед суф ДППВ У: распознавать и образовывать ДППВ; правильно писать гласные перед суф ДППВ	Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. . Образуют ДП от глаголов . Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ	Объяснительный диктант	3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	П.17, Упр.97	
30.	8	Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (ИНМ)	СПНВ: образование, Орф.50	З: основные способы образования СПНВ; орф.50 У: распознавать и образовывать СПНВ; использовать способ выбора гласных в суф СПНВ; заменять ДП страдательными и наоборот	Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП.	Словарно-орфографическая работа	3.4 4.1 4.3 6.10 6.7	1.1 2.1 2.3 3.8	П.17,18 Упр.101	
31.	8	Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ (практикум)	Тест							6.17 7.3 5.7 5.12 7.19
32.	8	Страдательные ПНВ (ИНМ)	СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных.	З: способы образования СППВ У: распознавать и образовывать СППВ; предупреждать ошибки в употреблении причастий	Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Объяснительный диктант	3.4 4.1 4.3 6.8 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12 7.19	1.1 2.1 2.3 3.8	П.19, Упр.110	
33.	8	Гласные перед Н в полных и кратких СП (ИНМ)	Орф.51	З: орф.51 У: образовывать полные с краткие СППВ; использовать способ выбора гл перед н в суф полных и крат СППВ	Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку	Словарно-орфографическая работа	3.4 4.1 4.3 6.7 6.17 7.3 5.7 5.12	1.1 2.1 2.3 3.8	П.20, Упр.113	

					усвоенного правила.		7.19		
34.	9	Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (ИНМ)	Способы различения СППВ и отглагольных прил. Орф.52.	З: условия написания н-нн У: различать СППВ и отглаг. Прил	Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст.	Объяснительный диктант	3.4 4.3 6.7 6.8	1.1 2.1 2.3 3.8	П.21, Упр.117
35.	9	Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг (пр)				Практическая работа	6.17 7.3 5.7 5.12 7.19		П.21, Упр.115
36.	9	Н-нн в суф кратких СППВ и кратких отглаг.прил (ИНМ)	Крат прил, образованные путем перехода причастий в прилагательные. Орф.53	З: условия написания н-нн У: различать СППВ и отглаг прил	Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9одноеоренные П. Читают и списывают текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.	Тест	3.4 4.3 6.8 5.7 5.12	1.1 2.1 2.3 3.8	П.22, Упр.128
37-38.	9	Выборочное изложение (УРР)	Текст. Силь и тип речи. Авторская лексика. Портрет литературного героя. План и заголовок к тексту.	У: писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи и выдерживая текст в рамках одной тематики	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130	8.1	3.1	повторить П.22, Упр.127
	10						8.6	3.5 3.8	
39.	10	Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе (ИНМ)	Морфологические и синтаксические признаки П. Порядок МРП.	У: выполнять МРП	Характеризуют П по его морфологич признакам. Выполняют устный и письменный МРЧР. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Комплексный анализ текста	4.3 8.5 9.3	1.1 2.5	П.23, Упр.131
40.	10	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.2	3.8 1.1	Не задано
41.	10	Анализ к.р. Слитное и раздельное	Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не.	З: орф.54 У: различать приставку и частицу	Усваивают правило орф. 54. Выполняют упр, руководствуясь	Объяснительный диктант	3.2 5.7 6.11	1.1 2.3 3.8	П.24, Упр.138

		написание не с П (ИНМ)	Орф.54. ПО.	не; правильно писать слова с изуч орф и графически обозначать условия сл/разд написания	усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом.		7.2			
42.	11	Слитное и раздельное написание не с П(пр)				Тест			10 пр-ий	
43.	11	Буквы е и ё после шип в суф СППВ (ИНМ)	Орф.55	З: правило орф.55 У: Правильно писать слова с изученной орф и обозначать её графически	Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	Объяснительный диктант	3.2 5.7 6.3 7.2	1.1 2.3 2.5 3.8	П.25, Упр.141	
44.	11	Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р.	П. Морфологические и синтаксические признаки П. Д и СП. ПО. ЗП в пр-ях с ПО. Правописание П. П в устной речи. Морфол.разбор П.	З: теоретический материал У: применять правила правописания и произношения П, расставлять ЗП в пр с ПО, выделять ПО, выполнять МРП	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. .	Проверочная работа	4.3 5.7 6.3 6.7 6.8 6.10 6.11 7.2	3.8 1.1 2.3	Ответы на Вопросы Стр.70 Упр155	
45.	11	Контрольный тест по теме «Причастие» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	З: теоретический материал		Тест			Упр.158	
46.	12	Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»(УРР)	Описание внешности человека. Тема сочинения. План. Материалы к сочинению.	У: подбирать и систематизировать материал к соч; писать С, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочинение	8.1	3.2	Стр.70	
47.	12						8.6	3.5 3.8 3.10		
3.2.Деепричастие (12ч.)										
48.	12	Деепричастие как часть речи. (ИНМ)	Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д.	З: понятие Д, общее грамм.знач, морф и синт признаки, признаки глагола и наречия у Д У: разграничивать основное и добавочное д-ия,	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи.	Словарный диктант	4.1 4.2	3.5	П.26, Упр.161	

			употребление Д.	распознавать Д и определять, к какому слову в пр-ии они относятся, опред морфол признаки и синт роль Д, исправлять ошибки, связанные с употр Д	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д.				
49.	12	Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте.	(ИНМ): ДО. Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.	З: понятие ДО У: распознавать ДО и одиночные Д и выделять их на письме запятыми; производить синонимическую замену личных форм глагола Д, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия	Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ. тексте.	Комплексный анализ текста.	4.1 4.3 7.4	3.8	Выписать 10 Пр-ий
50.	13					Тест	8.1 8.6		
51.	13	Раздельное написание не с Д (ИНМ)	Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.	З: правило правописания не с Д У: распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написание не с разными частями речи	Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснительный диктант.	4.1 4.2. 6.11 6.17 7.4	1.1 2.3 3.8	П.28, Упр.173
52.	13	Д совершенного и несовершенного вида. (ИНМ)	Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в и –вш.	З: способы образования Д сов и несов вида; условия выбора гласных перед суф Д. У: распознавать и образовывать Д сов и несов вида.	Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.	Словарно-орфографическая работа	4.3 6.7 6.11 6.17 7.4	1.3 2.3 3.8	П.29, Упр.177
53.	13	Морфологический разбор Д (ИНМ)	Морф и синт признаки Д. Порядок МРД.	У: выполнять устный и письм МРД	Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный	Комплексный анализ текста	4.3 6.17	1.3 3.8	П.31, Упр.188

					и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв		7.4		
54.	14	Повторение и обобщение изученного о Д (УЗЗ)	Д. Морф и синт признаки Д. ДО. ЗП при ДО. Правописание Д. Д в устной речи. МРД.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках У: применять правила произношения и правописания Д, расставлять ЗП в пр-ях с Д и ДО, подчеркивать Д и ДО как члены пр-ия, выполнять МРД.	Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Тест	4.3 6.7	1.3 2.3	П.26-31 Упр.194
55.	14					Объяснительный диктант.	6.11 6.17	3.8	Упр.195
56.	14					Предупредительный диктант	7.4	Задание В тетради	
57.	14	Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р. (УРР)	Рассказ Композиция рассказа. Творческая история картины «Вратарь». Репродукция картины. Стил и тип речи. Языковой материал для сочинения.	З: Жанровые особенности и композицию рассказа, творческую историю картины «Вратарь» У: писать соч-рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц, соблюдая определенный стиль речи и композицию.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочинение	8.1 8.6	3.2 3.5 3.8 3.10	
58.	15								П.26-31
59.	15	Контрольная работа по теме «Деепричастие» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.2	3.8 1.1	Не задано
3.3 Категория состояния (7ч)									
60.	15	Анализ к. р. Категория состояния как часть речи «ИНМ, практикум)	Ксю Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Упот ребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.	З: понятия КС; общее грамм знач, морф приз и синт роль КС У: распознавать слова КС, отличать их от наречий; подчеркивать слова КС как члены пр-ия	Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с	Комплексный анализ текста	4.1 4.3	1.3 3.8	П.45, Упр.277
61.						Самостоятельная работа	6.17 7.19	Выписать 10 пр-ий	

					прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст.				
62.	15	Контр.сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») (УРР)	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, выдерживая текст в авторском стиле в рамках заданной темы	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение	Изложение	8.1	3.1	Не задано
63.	16						8.2	3.5	
							8.6	3.8	
64.	16	Морфологический разбор категории состояния (ИНМ)	Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС.	У: различать наречия. Краткие прилаг и слова КС; выполнять МР слов Кс и наречий, составлять сложные предложения со словами КС.	Характеризуют КС по морфол признакам и синт роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.	Комплексный анализ текста	4.3 6.17 7.4	1.3 3.8	П.45, Упр.282
65.	16	Повторение и обобщение изученного о КС	КС. Морфол признак и синт роль слов КС. Правописание слов КС. Морфол. Разбор	З: теоретический материал У: правильно писать слова с изуч орфогр, выполнять морфол разбор КС	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Тест			П.45,46
66.	16	Сочинение на лингвистическую тему.(урр)	КС. Материал к сочинению на лингвистическую тему	У: писать сочинение на ливгистич тему, доказывать свою точку зрения.	Пишут сочинение на лингвистическую тему.	Сочинение	8.1 8.6	3.2 3.5 3.8 3.10	повторить
4.Служебные части речи									
67.	17	Служебные части речи (ИНМ)	Самостоятельные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении самост и служеб ЧР. Роль	У: различать самост и служеб ЧР	Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст	Текущий контроль	4.1 4.2	1.1 2.2 3.8	П.47, Сочинить 2-3 пр-ия

			служ ЧР		выразительно				
4.1 Предлог (12 ч)									
68.	17	Предлог как часть речи (ИНМ)	Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П,	З: понятие П, морфол признаки П, роль П в сл-соч и предложениях. У: распознавать П, различать П и омонимич приставки, писать П раздельно с другими словами, определять, какие смысловые отношения выражают П.	Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Комплексный анализ текста	4.2 6.14 6.6 8.3	1.1 3.8	П.48, Упр.288, Упр.289
69.	17	Употребление предлогов (ИНМ)	Многозначные П. Употребление П в речи. Морфологич и лексич нормы русского языка. Раздельное написание предлогов со словами. Конструирование пр-ий и сл-соч	У: определять, какие смысловые отношения выражают П, употреблять П в устной и письменной речи в соответствии с нормами рус языка, писать П с другими словами раздельно, составлять пр-ия и сл-соч с использованием различных П.	Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде.	Словарный диктант	6.6 6.14	2.3 3.7 3.8	Придумать 10 Пр-ий
70.	17	Непроизводные и производные предлоги (ИНМ)	ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.	З: Понятия ПР и НПР П. У: распознавать ПР и НПР П; отличать ПР П от омонимичных ЧР; правильно употреблять предлоги в речи.	Распознают производные и непроизв П. Дифференц сл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Комплексный анализ текста.	4.2 6.6 6.14	1.1 2.2 3.8	П.50, Упр.298
71.	18	Простые и составные	Простые и составные предлоги. Порядок	З: понятия простые-составные П; порядок	Распознают простые и составные предлоги.	Самостоятельная работа	4.2 6.6	1.1 2.2	П.51, Упр.305

		предлоги. Морфологический разбор предлога (ИНМ)	морфол разбора П.	МРП. У: различать простые и составные П, выполнять МРП.	Дифференц сл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм.			3.8	
72.	18	Слитное и раздельное написание производных предлогов (ИНМ)	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	З: правила слитного и раздельного написания ПР п. У: разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснительный диктант	4.2 6.14 6.16	3.8	П.53, упр. 311
73.	18	Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») (УРР)			Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	Сочинение	8.1	3.5	Домашнее сочинение
74.	18						8.4 8.6	3.8	
75.	19	Слитное и раздельное написание производных предлогов. (ПР)	Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	З: правила слитного и раздельного написания ПР п. У: разграничивать ПР П и омонимичные ЧР, правильно писать ПР П, предупреждать речевые и грамматические ошибки в употреблении П.	Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Читают худож описание, работают над орфографией текста, выписывают сл-соч по теме. Пишут свободный диктант.	Тест	6.16 6.17	1.1 2.2	П.53, Упр.310
76.	19					Комплексный анализ текста	7.19	3.8	тест
77.	19	Повторение и обобщение изученного о предлоге.	П. Морфол признаки П, Роль П в сл-соч и пр-ях. Правописание и употребление П.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. Читают текст и работают над предложными сл-соч	Объяснительный диктант	4.2 6.6	1.1 3.8	Упр.308
78.	19					Творческий диктант	6.16 6.17	Упр.309	

		Подготовка к к.р.(УЗЗ)	Морфол разбор П.	У: применять правила правописание и употребления П; выполнять морфологич разбор П.	и различными видами орфограмм.		7.17		
79.	20	Контрольная работа по теме «Предлог» (КУ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.2	3.8 1.1	Не задано
4.2 Союз (16ч)									
80.	20	Анализ к.р. Союз как часть речи (ИНМ)	С. Морфол признаки С. Функции союзов. С и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: Понятие С, морфол признаки С, функции С. У: распознавать С, отличать их от предлогов. Пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, расставлять ЗП в сложных пр-ях	Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч. Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С.	Словарный диктант	4.2 6.14 7.11 7.12	1.1 3.8	П.54, Упр.314, 316;317(у)
81.	20	Простые и составные союзы (ИНМ)	Простые и составные союзы. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: понятие простые\составные С У: различать простые и составные союзы, расставлять ЗП в сложных пр-ях	Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Комплексный анализ текста	4.2 7.11 7.12	1.1 3.8	Выписать 10 пр-ий
82.	20	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. (ИНМ, ПР)	Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий.	З: понятия сочинит и подчинит С, функции соч и подч С в синт конструкциях разного вида. У: различать соч и подч С, расставлять ЗП с ложных пр-ях	Распознаюи сочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных	Текущий контроль	4.2 7.11.	1.1 3.8	П.56, 5-6 пр-ий П.55,упр. 319; 320 (У)
83.	21					Комплексный анализ текста	7.12 5.13	2.3 2.4	

					пр-ий. Составляют пр-ия по схемам.				
84.	21	Сочинительные союзы (ИНМ)	Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста	З: группы соч С по значению, их функции У: определять роль соч С в пр-ях, употреблять сочинит С для связи частей целого текста.	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы.	Выборочный диктант	4.2 6.17	1.1 2.3 2.4 2.5 3.8	П.58, Упр.329
85.	21	Роль союза И в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии (ИНМ)	Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них. Синт р-р пр-ий. Конструирование пр-ий по схемам.	У: расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, определять роль соч С в них, выполнять синт р-р пр-ий, конструировать пр-ия по схемам.	Работают с таблицей постановки ЗП между ОЧП. Составляют пр-ия по схемам.	Комплексный анализ текста	4.2 5.7 5.8 7.2 7.11	1.1. 3.8	П.57, Упр.325 Или 326
86.	21	Сочинительные союзы (ПР)	Соч С, их роль в пр-ии. Группы сочинит С по значению. Соч С и в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии, ЗП в них.	З: группы соч С по значению, их функции У: определять роль соч С в пр-ях, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии	Опознают разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	Тест	4.2 4.3 5.7 5.8 7.19	1.1 3.8	тест
87.	21	Контр.сочинение-рассуждение (УРР)	Рассуждение. Композиция рассуждения. Доказательства в тексте-рассуждении. Языковой материал для сочинения.	У: писать сочинение-рассуждение на заданную тему, доказывать свою точку зрения.		Сочинение	8.1	3.5	повторить
88.	22						8.2	3.6	
89.	22	Подчинительные союзы. Морфол р-р С. (ИНМ)	Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.	З: группы подчин С по значению, их функции, порядок морфол. Разбора С. У: расставлять ЗП в СПП, определять роль подчин С в них, выполнять морфол р-р С, конструировать пр-	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Словарно-орфографическая работа	4.2 7.12	3.8	П.59, Упр.340

				ия по схемам.					
90.	22	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. (ИНМ, ПР)	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.	З6 правило слитного написания союзов тоже, также, зато, чтобы. У: отличать союзы тоже, также, чтобы, зато от омонимичных наречий и местоимений с частицами и правильно писать их.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Объяснительный диктант	4.2 6.16	1.1 2.5	П.60, Упр.342
91.	22					Тест	7.12 7.18	3.8	
92.	23	Повторение и обобщение изученного о С.	Морфол признаки и функции С. Союзы сочин и подчин. Правописание и употребление С. Морфол р-р С. ЗП в пр-ях с ОЧП и сложных пр-ях.	З: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. У: правильно писать С, отличать союзы от омонимичных частей речи, расставлять ЗП в простом пр-ии с ОЧП и в сложном пр-ии	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Предупредительный диктант	4.2 6.16	3.3 3.7	Упр.353
93.	23					Комплексный анализ текста	7.19	3.8	
94.	23	Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе	С. Морфол признаки С. Правописание С.	З: теоретический материал по теме «Союз»	Выполняют тест.	Зачет	4.2	1.1	Подготов Ка к К/Д
95.	23	Контрольная работа по теме «Союз»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	У: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант с грамматическим заданием	6.17 7.2	3.8 1.1	тест
4.3 Частица (20ч)									
96.	24	Анализ к.р. Частица как часть речи (ИНМ)	Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы.	З: понятие Ч, функции Ч, разряды Ч. У: распознавать Ч и определять их роль, различать Ч и омонимичные части	Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как чр. Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работают над значением Ч в пр-ях.	Текущий контроль	4.2	3.8	П.62, Упр.359

				речи.					
97.	24	Формообразующие частицы (ИНМ)	Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Грамматические разборы.	З: понятие формообразующие Ч, функции формообр Ч У: распознавать формообр Ч, определять их роль, различать Ч и омонимичные ЧР.	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают прия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч.	Словарный диктант	4.2 6.17	1.1 2.3 2.4 3.8	П.63, Упр.364
98.	24	Смысловые частицы (ИНМ, УЗЗ)	Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.	З: понятие смысловые Ч У: распознавать смысловые Ч, определять, какой оттенок значения они выражают; употреблять частицы в устной и письменной речи.	Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Объяснительный диктант	4.2	3.8 2.4	П.64, Упр.369
99.	24					Выборочный диктант, тест	6.17		Упр.370
100.	25	Раздельное и дефисное написание частиц (ИНМ)	Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР,	З: правила раздельного и дефисного написания Ч. У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, определять состав слов.	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои пр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Комплексный анализ текста	4.2 6.16 6.17	3.3 3.6 3.8	П.65, Упр.374
101.	25	Морфологический разбор частиц (ИНМ)	Общее значение и разряды Ч. Порядок морфологического разбора Ч.	У: выполнять устный и письменный морфол р-р Ч.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию.	Комплексный анализ текста	4.2 6.17	3.8	Записать Пословицы И поговорки

									С частицами
102.	25	Отрицательные частицы НЕ и НИ. (ИНМ, ПР)	Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	З: функции отрицательных частиц, правила употребления НЕ и НИ, определять роль отриц Ч. У: различать и правильно употреблять отриц Ч, определять роль отриц Ч.	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	Комплексный анализ текста	4.2 6.16	1.1 2.2	П.67, Стр.75
104.	25					Тест	6.17	3.8	П.67;391 392
105.	26	Различение НЕ и НИ (ИНМ, ПР)	Конструирование предложений с отрицательными Ч.			Работа с дидактическим материалом			тест
106.	26					Объяснительный диктант			тест
107.	26	Различение частицы НЕ и приставки НЕ (ИНМ, ПР)	Частица НЕ и приставка НЕ. Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи	З: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи У: различать частицу не и приставку не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение.	Комплексный анализ текста	6.13 6.11	1.1 2.4	П.68, Упр.395
108.	26					Тест	6.12 6.14	3.8	П.68;402 403
109.	27					Сжатое изложение	7.2 8.1		Упр.398 399
110.	27	Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение (ИНМ, ПР)	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений	З: условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи У: различать приставку ни, союз ни-ни, частицу ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Комплексный анализ текста			П.69 Упр.406 407(у)
111.	27					Тест			тест
112.	27	Повторение и обобщение изученного о частице (УЗЗ)	Частица. Общее значение и разряды. Стилистические возможности частиц.	З: изученный теоретический материал У: применять правила	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают	Объяснительный диктант	6.16 6.11 6.12 6.13	3.8	Упр.411

			Правописание Ч. Морфологический разбор Ч. Учебное исследование	правописания Ч, употребляют частицы в речи, выполнять морфологический разбор Ч.	текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.		6.14 6.15		
113.	28	Контрольное изложение (УКЗ)	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	У: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение	Изложение	8.1 8.2 8.6 9.3 9.4	3.1 3.8	повторить
5. Междометие (4ч)									
114.	28	Междометие как часть речи (ИНМ)	Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях.	З: понятие междометие У: отличать М от других частей речи, различать производные и непроизводные М	Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи.	Комплексный анализ текста	6.14 4.2	1.1 3.8	Упр.413
115.	28	Дефис в междометиях (ИНМ)	Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи.	У: распознавать условия употребления дефиса в разных частях речи	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП.	Словарно-орфографическая работа			Упр.420
116.	28	Знаки препинания при междометиях (ИНМ, ПР)	ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М. учебное исследование	У: конструировать предложения с М и расставлять в них ЗП	Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М.	Объяснительный диктант			П.71, Упр.418
117.	29					тест			П.70, 71, упр.421
6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)									
118.	29	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (УЗЗ)	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.	З: разделы науки о языке, предмет их изучения, понятие текст, виды текстов,	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском	Сочинение-миниатюра	8.1 8.2 8.3 8.4	3.8 3.2	Упр.427

				их признаки, стили речи, их признаки У: определять принадлежность текста к определенному стилю, типу речи, самостоятельно создавать тексты на заданную тему.	языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.		8.5 8.6		
119.	29	Рассказ на основе жизненного опыта. (УРР)	Жанровые особенности рассказа. Стиль и тип речи. Материал для сочинения.	З: жанровые особенности рассказа У: самостоятельно составлять рассказ на основе жизненного опыта	Пишут сочинение на основе жизненного опыта	Сочинение-рассказ	8.6	3.2 3.8	повторить
120.	29								
121.	30	Фонетика. Графика. (УЗЗ)	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	З: изученный теоретический материал У: писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять фонетический разбор слова	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП.	Текущий контроль	1.1 1.2 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10	1.1 3.8	П.74 Стр.191-192
122.	30	Лексика и фразеология (УЗЗ)	Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.	З: изученный теоретический материал У: определять лексическое значение слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, определять стили речи, работать со словарями.		Тест	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 6.11 6.12 6.13 6.14	1.1 3.8	П.75, Чстр.193
123.	30	Морфемика.	Морфемика.	З: изученный		Тест	3.1	1.1	П.76,

		Словообразование. (УЗЗ)	Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	теоретический материал У: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.		3.2 3.3 3.4 6.1-6.14	3.8	Стр.194 тест
124.	30	Морфология (УЗЗ)	Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.	З: изученный теоретический материал У: распознавать части речи, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфологический разбор слов	Тест	4.1 4.2 4.3 6.1-6.14	1.1 3.8	, п.78, стр.199, упр.445
125.	31	Синтаксис и пунктуация (УЗЗ)	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.	З: изученный теоретический материал У: расставлять ЗП в простых и сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Объяснительный диктант	5.1 5.2 5.3	1.1 3.8	П.80,стр. 203, Упр.459
126.	31				Тест	5.7 7.1 7.2 7.3 7.4		
127.	31	Орфография и пунктуация (УЗЗ)	Орфография. Пунктуация. Части речи. Учебное исследование	У: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-7	Предупредительный диктант	6.1-6.16 7.1-7.4	1.1 3.8	тест
128.	31				тест	Упр.464, Подготов. К защите		

				классах					проектов
129-130.	32	Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к. р.	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования		Доклад по теме учебного исследования	8.6	3.2 3.3	Повторить
131.	32	Итоговая Контрольная работа (УКЗ)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	У: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		Диктант с грамматическим заданием	1,2,3,4,5 ,6,7.8,9	1.1 3.8	тест
132.	32	Анализ к. р. Тест за курс 7 класса (УКЗ)		З: изученный теоретический материал У: применять на практике полученные знания, умения, навыки					Тест
133-134.	32	Защита исследовательских проектов (конференция)	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	У: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме учебного исследования		Доклад по теме учебного исследования	8.6	3.2 3.3	
135-136.	32	Резервные уроки	Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных						Задания нет

			частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Типы уроков:

- КМБ – комбинированный
- КУ – урок контроля знаний
- Пр – практикум
- ИНМ – изучение нового материала
- УКЗ – урок коррекции знаний
- УЗЗ - Урок закрепления знаний
- УРР- урок развития речи

Виды разборов:

- ФРС – фонетический разбор слова
- МРЧР – морфологический разбор части речи
- СОР – словообразовательный разбор
- СРП – синтаксический разбор предложения
- ПАП – пунктуационный анализ предложения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
 Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 21:22
 (MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7